

Umbótaáætlun Melaskóla

YTRA MAT - NÁM OG KENNSLA - 2019




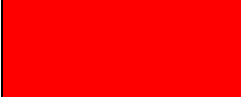
Ytra mat

Víkuna 9.-13. september var gerð úttekt á starfsemi Melaskóla, úttektin var framkvæmd af matsteymi skóla- og frístundasviðs. Sá þáttur sem var skoðaður var nám og kennsla. Að mati loknu er gefin út skýrsla þar sem niðurstöður matsins eru dregnar saman í styrkleika skólans og tækifæri til umbóta.

Skólinn útbýr umbótaáætlun út frá niðurstöðum matsins/skýrslunnar og er hún birt opinberlega samhliða birtingu skýrslunnar. Í umbótaáætlun þessari má sjá yfirlit/áætlun yfir þær umbætur sem fyrirhugaðar eru samkvæmt niðurstöðum mats.

Melaskóli - Yfirlit niðurstaðna ytra mats í september 2019

Nýr litaskali var gerður með nýjum viðmiðum. Þess vegna eru prófilar skóla ekki samanburðarhæfir á milli þeirra skóla sem metnir voru á árunum 2014 til hausts 2018. Eftir það tekur nýtt matstæki og nýr litaskali við.

Heildarstig undirkafla	Litur	Lýsing á starfi
3,6 - 4,0 A		Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
2,6 – 3,5 B		Gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.
1,6 – 2,5 C		Uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta. Fleiri veikleikar en styrkleikar.
1,0 – 1,5 D		Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf í mörgum mikilvægum þáttum. Mikil þörf á umbótum á flestum eða öllum þáttum.

Niðurstöður ytra mats Melaskóla í september 2019 Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Nám og kennsla							
1. Inntak og námsskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1.1.	Birta ætti skólanámskrá með öllum þáttum sem tilgreind eru í aðalnámskrá.	Endurskoðun skólanámskrár stendur yfir. Ný verður birt. Í nýrri skólanámskrá verður grunnþáttum, lykilhæfni, hæfniviðmiðum og matsviðmiðum gerð skil fyrir hverja námsgrein og/eða þemu og verkefni. Þróunarteymi skólans sem í sitja fimm kennarar auk undirteyma, hefur yfirumsjón með endurskoðun skólanámskrárinnar. Einn starfsmaður skólans er ritstjóri skólanámskrárinnar og heldur utan um skólanámskrár-textann.	Skólastjóri	Haust 2020	Haust 2022	Þróunarteymi skólans með aðkomu ýmissa aðila innan skólans, s.s. leiðsagnarteymis-ins, útbýr almenn viðmið sem byggja á viðmiðum og vísbendingum um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>) Sjá einnig <i>aðalnámskrá</i> bls.65-66. Þar eru 11 alm. viðmið sem skólar eiga að styðjast. Sjá einnig Mennta- og menningar-málaráðuneytið, 2016, <i>Leiðbeiningar um innra mat grunnskóla</i>).	<i>Matstæki</i> Menntamála-stofnunar (2018) um ytra mat: B (2,6 – 3,5), grænn/gulur (sjá ofar á bls. 4)
1.2.	Gera grein fyrir hvernig unnið er að því að efla	Endurskoðun skólanámskrár stendur yfir. Ný verður birt. Verðum með verkefni og þemu í	Þróunarteymi skólans	Haust 2020	Vor 2022	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-	Matstæki Menntamála-

	lykilhæfni nemenda.	skólanámskrá, árganganámskrám og kennsluáætlunum (vikuáætlunum) þar sem lykilhæfni kemur fram í tengslum við grunnþætti menntunar (sjá neðar 1.3).	ásamt fagkennurum sem útbúa einstök þemu/verkefni.			stofnun, 2018, Gæðastarf í grunnskólum). Sjá aðalnámskrá (bls. 86-95). (Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1.).	stofnunar (2018) um ytra mat.
1.3.	Gera betur grein fyrir tengslum grunnþáttanna við nám og kennslu.	Endurskoðun skólanámskrár stendur yfir. Í skólanámskrá munu grunnþættirnir koma fram sem og í árganganámskrám og kennsluáætlunum.	Þróunarteymi skólans en fagkennarar tengja grunnþætti við nám og kennslu námsgreina.	Haust 2020	Vor 2022	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamálastofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>) Sjá <i>aðalnámskrá</i> (bls. 15-24). (Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).	<i>Matstæki</i> Menntamálastofnunar (2018) um ytra mat.
1.4.	Birta ætti hvernig námsaðlögun er háttað í hverri námsgrein eða viðfangsefni Melaskóli lítur svo á að námsaðlögun þýði þetta:	Endurskoðun skólanámskrár stendur yfir. Í skólanámskrá munu <u>námsaðlögun</u> koma fram í sérhverri námsgrein, þema og/eða viðfangsefni sem og í árganganámskrám og kennsluáætlunum	Umsjónarkennarar, sérkennsluteymi, innra matsteymi og skólastjórnendur.	Haust 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamálastofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>) Sjá <i>aðalnámskrá</i> (bls. 42-43).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki</i> Menntamálastofnunar, 2018, um ytra mat)

	<p><u>Námsaðlögun</u> merkir að mæta þörfum allra nemenda: bráðgerra nemenda, seinfærra og nemenda með sértæka námsörðugleika og allra nemenda þar á milli. Hér er því átt við <i>einstaklingsmiðað nám í skóla án aðgreiningar.</i></p>					<p>Mennta- og menningarmála- ráðuneytið, 2016, <i>Leiðbeiningar um innra mat grunnskóla</i></p> <p>(Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).</p> <p>Leiðsagnarmat leiðsagnarnáms nýtt.</p>	
1.5.	<p>Markmið náms og kennslu þurfa að vera betur kynnt foreldrum og nemendum.</p>	<p>Í endurskoðun skólanámskrár verður einnig unnið að gerð árganganámskráa og Kennsluáætlana sem taka á þessu með a.m.k. ferum hætti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leiðsagnarnámi, 2. námsráðgjöf, 3. á öllum hópfundum að hausti og 4. skólastjórnun. 	<p>Skólastjórn- endur, umsjónar- kennarar, námsráð- gjafi, leiðsagnar- náms - og innra matsteymi.</p>	Haust 2020	Vor 2021	<p>Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála- stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>).</p> <p>(Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).</p> <p>Viðhorfs-mæling foreldra.</p>	<p>Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála- stofnunar, 2018, um ytra mat</i>).</p> <p>Árangur af viðhorfs- mælingum.</p>

1.6.	Setja ætti fram í náms- og kennsluáætlunum hvernig námsaðlögun skuli háttað með einstaklingsmiðun að leiðarljósi.	Sjá lið 1.4. ofar.	Sjá lið 1.4. ofar.	Haust 2020	Vor 2021	Sjá lið 1.4. ofar.	Sjá lið 1.4. ofar.
1.7.	Stuðningur við einstaka nemendur þarf að vera skipulagður með rökstuddri einstaklingsnámskrá á innan ramma bekkjarnámskrár.	Skólanámskrá er í endurskoðun. Jafnhliða því verða settar upp, fyrir stuðningsnemendur, rökstuddar <u>einstaklingsnámskrár</u> sem byggðar eru á árganganámskrám og kennsluáætlunum.	Sérkennsluteymi, skólastjórnendur og <u>foreldrar</u> barna með sérþarfir.	Haust 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamálastofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). Aðalnámskrá (bls.71-73). Sjá einnig: https://melaskoli.is/vidmid-um-samskipti-foreldra-og-kennara/ (Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamálastofnunar</i> , 2018, um ytra mat).
1.8.	Vinna ætti heildaráætlun um stuðning með aðkomu starfsfólks og kynna hana	Í framhaldi af lið 1.7 verður <u>heildaráætlun</u> um stuðning sett upp og kynnt starfsfólki skólans.	Sérkennsluteymi, skólastjórnendur, <u>foreldrar</u> barna með	Haust 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamálastofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-</i>

	betur fyrir starfsfólki.		sérþarfir , umsjónar-kennarar.			Aðalnámskrá (bls.71-73). (Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).	stofnunar, 2018, um ytra mat).
1.9.	Æskilegt væri að list- og verkgreinakennarar kæmu meira að námskynningu að hausti.	Tekinn verði upp að nýju sá háttur að list- og verkgreinakennarar taki þátt í námskynningu að hausti.	List- og verkgreinakennarar, skólastjórn-endur.	Vor 2020	Haust 2020	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-stofnunar, 2018, um ytra mat</i>).
2. Árangur til náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
2.1.	Tryggja þarf að niðurstöður allra kannana séu kynntar hagsmunaaðilum og unnið sé markvisst með niðurstöðurnar.	Niðurstöður allra kannanna verða kynntar: Samræmd könnunarpróf, Olweus, Skólapúlsinn, Unicef, tengslakannanir (sjá lið 4.2. neðar), Viðhorfskönnun SFS o.fl.	Skólastjórn-endur og fulltrúar einstakra kannanna.	Vor 2020	Haust 2020	Metið út frá niðurstöðum viðeigandi kannanna á alm. fundum sem og á árgangafundum. Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). (Ath. hluti af starfsáætlun).	Að skólinn viðhaldi og/eða bæti frammistöðu sína milli ára. Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-stofnunar, 2018, um ytra mat</i>).

2.2.	Í kennsluáætlunum þarf að útfæra námsmat á þann hátt að viðmið séu skýr, þ.e. hvað þurfi til að ná hæfninni.	Innleiðing á leiðsagnarmati samfara notkun á Mentor. Skólanámskrá er í endurskoðun. Námsmat verður byggt á hæfni-viðmiðum fyrir viðkomandi þemu, verkefni og/eða námsgreinar í árganganámskrám . Námsmatið byggir á grunni leiðsagnarnáms. Námsmatið verður skráð í Mentor.	Umsjónar-kennarar, skólastjórn-endur.	Haust 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). Aðalnámskrá (bls. 54-58). (Ath. hluti af skólanámskrá sjá lið 1.1. og starfsáætlun).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-stofnunar, 2018, um ytra mat</i>).
2.3.	Í einstaklings-námskrám þarf námsmat að koma skýrt og reglulega fram.	Við samningu rökstuddra einstaklingsnámskrá (á grunni árganga-námskrá, sjá 1.7. og 1.8. ofar) verður skilgreint námsmat byggt á hæfni-viðmiðum.	Deildarstjóri sérkennslu, umsjónar-kennarar og <u>foreldrar</u> .	Vor 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). Aðalnámskrá (bls.71-73). (Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-stofnunar, 2018, um ytra mat</i>).
3. Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
3.1.	Leggja þarf meiri áherslu á að kynna öllum nemendum	Sjá lið 1.5 ofar.	Sjá lið 1.5. ofar.	Vor 2020	Vor 2021	Sjá lið 1.5 ofar.	Sjá lið 1.5 ofar.

	námsmarkmið og viðmið um árangur.	Kemur inn með leiðsagnarnámi, þ.e. að setja námsmark- og viðmið.				Sjá skjalið: <i>Leiðsagnarnám í kennslustund.</i>	
3.1.	Tryggja þarf að einstaklingsnámskrár séu gerðar fyrir nemendur sem þurfa stuðning, þær tengist bekkjarnámskrám og fram komi markmið, leiðir, námsmat, námsframvinda og ábyrgð hagsmunaaðila.	Sjá lið 1.7., 1.8. og 2.3. ofar.	Sjá lið 1.7., 1.8. og 2.3. ofar.	Vor 2020	Vor 2021	Sjá lið 1.7., 1.8. og 2.3. ofar.	Sjá lið 1.7., 1.8. og 2.3. ofar.
4. Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
4.1.	Leggja ætti meiri áherslu á sköpun í öllu skólastarfinu.	Sjá liði 5.1. og 5.2. Og skólanámskrá er í endurskoðun þar sem áhersla verður á sköpun innan námsgreina og samþættingu námsgreina. Leggja meiri áherslu á lykilhæfnina: <i>Skapandi og gagnrýn hugsun</i> , hæfni- og	List- og verkgreina-kennarar, umsjónar-kennarar, skólastjórn-endur, og innra matsteymi.	Vor 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). Aðalnámskrá (bls. 139-165).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-stofnunar, 2018, um ytra mat</i>).

		matsviðmið hennar í öllu skólastarfinu.				(Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).	
4.2.	Efla ætti notkun upplýsinga- og samskiptatækni í námi nemenda.	Skortur á búnaði hefur hamlað notkun nemenda á upplýsingatækni í námi. Reykjavík er að reyna að ná markmiðum sínum um eitt tæki á hvert barn í einum árgangi á stigi. Ef tölvur eiga að nýtast mjög fjölbreyttum þörfum nemenda við nám þarf að fjölga tækjum verulega við skólann. Innleiðing á kerfum sem halda utan um verkefni nemenda eru í skoðun eða innleiðingarferli, Seesaw fyrir yngsta stigið og Google Classroom fyrir miðstigið. Tæknimennt er hluti af smiðjum á yngsta stigi. Unnið verður að því að koma <u>verkefnum</u> sem nú þegar eru unnin við skólann á rafrænt form svo og kannanir, s.s. tengslakannanir og kannanir í námsgreinum eða tiltekinni hæfni.	UT-teymi skólans, skólastjórn-endur, innra matsteymi og SFS.	Vor 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). Aðalnámskrá (bls.224-230). (Ath. hluti af skólanámskrá, sjá lið 1.1. og starfsáætlun).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-stofnunar</i> , 2018, um ytra mat).
4.3.	Endurnýja þarf húsbúnað og tölvukost og bæta vinnuaðstöðu.	Reykjavíkurborg þarf að stórbæta húsnæði skólans: aðgengi, starfsaðstöðu stjórnenda,	Reykjavíkurborg, skólastjóri og	Vor 2020	Vor 2021	Sjá tölvupóst skólastjóra 14. febrúar 2020, kl. 11:49.	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki</i>

		kennara og nemenda, mótuneyti ásamt því að auka viðhald. Ein tölva á hvert barn í einum árgangi á stigi (sjá lið 4.2. ofar) nægir ekki skóla með 3-4 fjölmenna bekki í árgangi.	innri matsteymi.			Sjá niðurstöðu rýnihópa 2017 vegna bóka 1 í kjarasamningi.	Menntamála- stofnunar, 2018, um ytra mat).
4.4.	Endurskoða þarf hvernig hægt er uppfylla viðmiðunarstundat öflu fyrir list- og verkgreinar.	Sjá lið 4.3. ofar.	Sjá lið 4.3. ofar.	Vor 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála- stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>).	Sjá lið 4.3. ofar.
4.5.	Brýnt er að bæta aðgengi í skólanum fyrir hreyfihamlaða verulega.	Sjá lið 4.3. ofar.	Sjá lið 4.3. ofar.	Vor 2020	Vor 2021	Sjá lið 4.4. ofar.	Sjá lið 4.3. ofar.
5. Námsvitund	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
5.1.	Efla ætti enn frekar kennsluhætti þar sem reynir á rökhusun, gagnrýna hugsun, samstarf og skoðanaskipti nemenda.	Sjá liði 1.4., 1.5., 2.2. 3.1. og 4.1. ofar. Einnig verður sett inn í skólanámskrá, árganganámskrá og kennsluáætlanir <u>fjölbreyttir kennsluhættir/náms-aðferðir</u> eftir	Umsjónar- kennarar, list- og verkgreina- kennarar, leiðsagnar- námsteymi, skólastjórn-	Vor 2020	Vor 2021	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála- stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). Sjá t.d. skólanámskrá í stærðfræði	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála- stofnunar, 2018, um ytra mat</i>).

		<p>námsgreinum, þeim og/eða fjölbreyttum verkefnum.</p> <p>Þannig má efla lykilhæfni nemenda, s.s. tjáning og miðlun, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfstæði og samvinna o.fl.</p> <p>Leiðsagnarnám nýtt til að styðja við fjölbreytta kennsluhætti.</p>	endur			<p>Sjá leiðsagnar-námsvefinn:</p> <p>https://nammedleidsogn.wordpress.com/</p>	<p>Sjá sbr. <i>endurgjöf</i> í leiðsagnarnámi</p>
5.2.	<p>Huga þarf betur að því að nemendur fáist við fjölbreytt viðfangsefni og hafi meira val um útfærslur verkefna.</p>	<p>Sjá lið 5.1. ofar.</p> <p>Skólinn fékk styrk til að innleiða <u>menntastefnu</u> Reykjavíkur, í henni er lögð áhersla á fjölbreytt verkefnaskil.</p> <p><u>Réttindaskóli</u>: Sjá lið 6.1. neðar.</p> <p>-----</p> <p>Einnig fjölbreytt verkefni tengd:</p> <p><u>Olweusaráætlun gegn einelti, Grænn skóli, Vinaliðar, Erasmus og Nordplus o.fl.</u></p>	<p>Sjá lið 5.1. ofar.</p> <p>Sjá lið 6.1. neðar.</p> <p>Olweusar-fulltrúi, <u>fulltrúar</u> Grænna skrefa, Vinaliða-verkefnis, Erasmus- og Nordplus-verkefnis.</p>	<p>Vor 2020</p> <p>Sjá lið 6.1. neðar.</p>	<p>Vor 2021</p> <p>Sjá lið 6.1. neðar.</p>	<p>Sjá lið 5.1. ofar og 6.1. neðar.</p> <p>„<i>Látum draumana rætast</i>“:</p> <p>Verkefni metin innan námsgreina.</p> <p>Áhersla á: <u>félagsfærni, sjálfseflingu, læsi, sköpun og heilbrigði.</u></p> <p>(Ath. hluti af starfsáætlun).</p>	<p>Sjá lið 5.1. ofar og 6.1. neðar.</p>

5.3.	Bæta þarf þátttöku allra nemenda við að vinna með markmið námsins, læra að setja sér markmið tengd hæfni og skipuleggja nám sitt.	Sjá liði 1.5, 3.1. og 5.1. ofar.	Sjá liði 1.5, 3.1. og 5.1. ofar.	Vor 2020	Haust 2020	Sjá liði 1.5, 3.1. og 5.1. ofar.	Sjá liði 1.5, 3.1. og 5.1. ofar.
5.4.	Nemendur sem þurfa stuðning og foreldrar þeirra ættu að vera með í ráðum um námsmarkmið.	Sjá liði 1.7., 1.8., 2.3., og 3.1 ofar.	Sjá liði 1.7., 1.8., 2.3., og 3.1 ofar.	Vor 2020	Haust 2020	Sjá liði 1.7., 1.8., 2.3., og 3.1 ofar.	Sjá liði 1.7., 1.8., 2.3., og 3.1 ofar.
6. Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
6.1.	Huga þarf að því að kynna og setja upplýsingar um réttindaráð og Barnasáttmála á heimasíðu skólans.	Búið að vera lengi auk fréttar af framvindu: https://melaskoli.is/unicef-rettindaskolar/	Skólastjóri, Réttindaráð, ritstjóri heimasíðu.	Vor 2020	Vor 2020	Sbr. viðmið og vísbendingar um innra mat (Menntamála-stofnun, 2018, <i>Gæðastarf í grunnskólum</i>). (Ath. hluti af starfsáætlun).	Sbr. viðmið umbótaáætlunar innra mats (og stuðst við <i>Matstæki Menntamála-stofnunar, 2018</i> , um ytra mat).